

## Projets coopératifs et participation des élèves

### La Coopérative Scolaire - Cadre juridique (BO 31 juillet 2008)

La coopérative scolaire **est un regroupement d'adultes et d'élèves** qui décident de mettre en œuvre un projet éducatif s'appuyant sur la pratique de la vie associative et coopérative.

Les projets développés au sein des coopératives/ associations scolaires, de classe, d'école ou d'établissement, visent à renforcer l'esprit d'initiative, de coopération, de solidarité et d'entraide. Ils doivent permettre la participation effective de tous les élèves à chaque étape de leur réalisation.

Ainsi, les élèves doivent le plus largement possible associés, durant le temps de préparation, aux différentes étapes qui permettent de passer du stade de projet à la concrétisation (recherche de renseignements, choix, organisation et moyens matériels, financiers et administratifs à mettre en œuvre, démarches et actions préalables à mener, etc.)

Les élèves peuvent s'investir de diverses façons à différentes étapes du projet même s'ils ne sont pas associés à la décision originelle.

- **Informez et consultez les élèves, mettez-les dans des situations d'expression de choix**

Il y a beaucoup de situations où les élèves peuvent être associés, où on peut leur demander leur avis (ensuite, bien sûr, il faut en tenir compte!). Les propositions, idées des élèves peuvent être intéressantes et même parfois surprenantes.

### **Idée reçue : les maternelles sont trop petits pour être associés aux projets :**

**Pas du tout ! Les plus jeunes peuvent être capable de donner leur avis et faire des propositions. Il faut petit à petit (comme pour les plus grands d'ailleurs) les aider à développer petit à petit les habilités coopératives :** prise de parole, écoute de l'autre, conscience du groupe, développement des compétences psychosociales...

### **Les étapes d'un projet de classe**

**Le conseil d'élèves est par excellence l'instance qui peut permettre la mise en œuvre de projets et en assurer le suivi dans un cadre clair et sécurisant.**

#### **La préparation**

Elle consiste à effectuer le choix du projet quand c'est possible, et à préparer un plan de travail. Il va falloir déterminer les objectifs et les critères d'apprentissage. Et il va falloir répondre aux questions : quoi ? Pourquoi ? Comment ? et Quand ? du projet.

#### **Mise en œuvre et suivi du projet :**

- Définir les étapes du projet
- Collecter des données
- Déterminer le contenu

#### **Office Central de la Coopération à l'École de Loire-Atlantique**

Membre de la Fédération nationale de l'OCCE reconnue d'utilité publique

21 rue Emile Péhant, 4400 Nantes

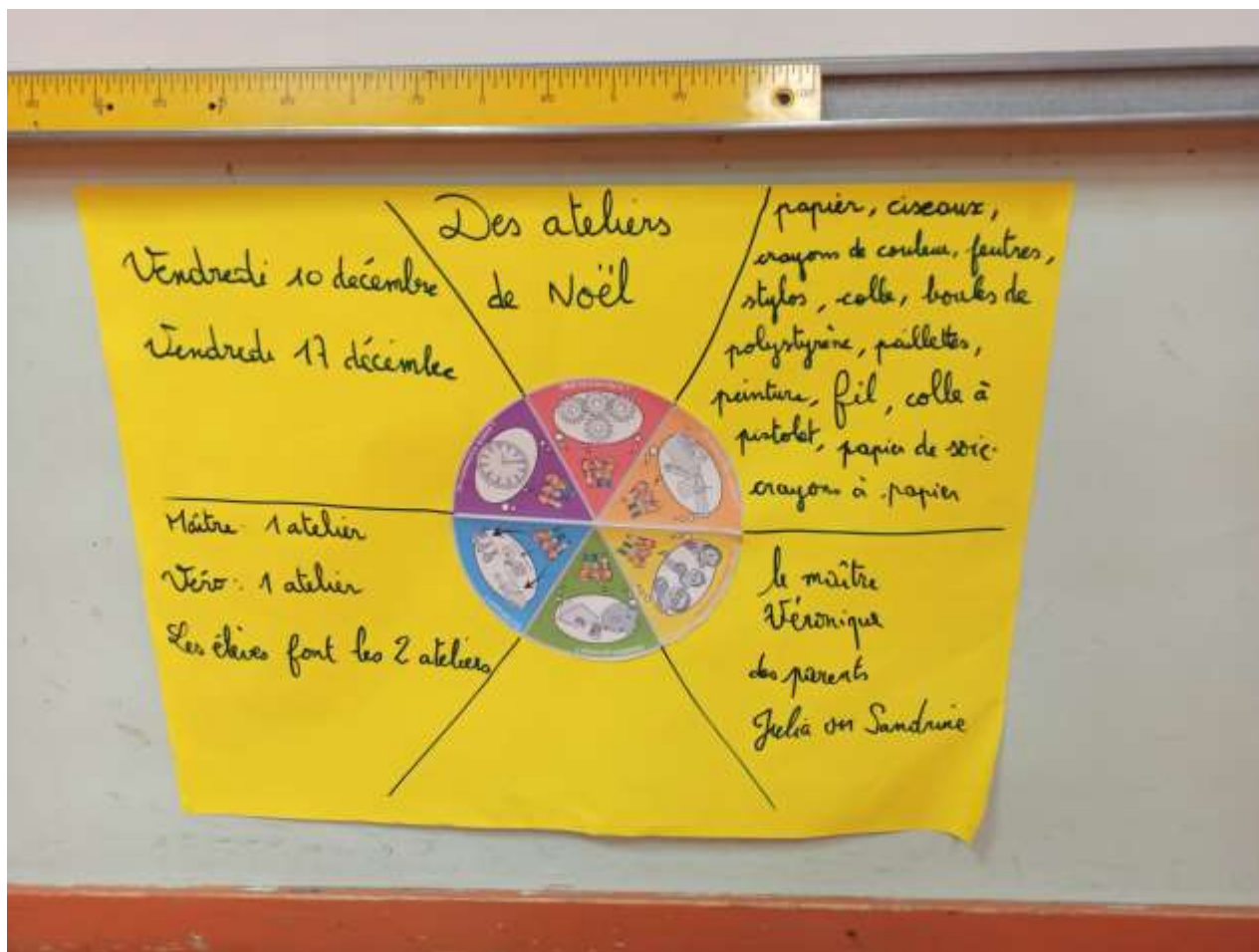
Tél. : 02 40 46 93 93 - ad44@occe.coop

Site Internet : www.occe.coop/ad44



- Définir les rôles et les responsabilités de chacun.e
- Définir un calendrier, un budget, des actions
- Prévoir l'évaluation du projet et sa valorisation (expo, journal, photos, etc...)

On peut utiliser la roue des projets (voir agenda coop)



## Un exemple de projet : la classe découverte :

- **Elaboration du budget - recherche de moyens de financement :**
  - Idées d'actions possibles : fabrication et ventes d'objets : photos, journal scolaire, etc... organisation d'évènements...
  - Réflexion sur actions de solidarité pour les familles démunies
  - Recherche d'éventuels financeurs et rédaction des courriers de demande de subventions
- **Participation à l'information concernant le projet**
- **Organisation du transport**
- **Choix des activités sur place en fonction des centres d'intérêt et du budget**
- **Choix de la constitution des chambres**
- **Elaboration d'une liste pour constituer la valise :**
  - Mise en place de solutions pour les élèves qui n'ont pas tout (prêts de vêtements, etc.)
- **Organisation des fins d'après-midi et soirées :** activités et choix du matériel à emporter
  - Penser à organiser des temps de pause où on peut faire des activités seul-Les enfants reviennent souvent très fatigués car i sont en groupe non-stop. Les adultes aussi ! Une collègue a expérimenté un emploi du temps pour les adultes avec des pauses journalières (même de 20mn) et a y trouvé beaucoup de confort.
- **Préparer la façon dont on va rendre compte au retour et de ce que l'on doit mettre en place pour ce faire:**
  - Quelles traces ?
  - Répartition des rôles : scribes, photographes, vidéastes etc...
  - Préparation du matériel
  - Organisation de groupes d'investigations pendant la classe découverte (« journalistes »)
- **Préparation de la communication avec les familles pendant le séjour:**
  - Si on part du principe que le but est aussi de « couper » avec les familles et de se mettre en pause avec le numérique, il faut préparer les parents et les enfants à la coupure avec infos régulières via un blog ou liste mail.
  - Idée expérimentée par un collègue : constitution d'un comité de rédaction en amont :
    - Etape 1 : échanges : quels moyens de com utiliser pendant la semaine ? (au cas où les propositions ne seraient assez riches, il prépare en amont des propositions)
    - Discussion et choix en fonction des propositions (vidéos, enregistrements, lettres, etc...)
    - Constitution de groupes : chaque groupe prend en charge 1 journée

### **Sur place :**

Prévoir des temps de régulation où on va pouvoir faire part de ses ressentis, envisager des aménagements, des propositions, ...

Exemple d'une classe qui a proposé de faire une sortie de nuit dans la forêt juste à côté du centre. Cette sortie a été l'un des plus grands moments du séjour !

**Pour aller plus loin : le dossier très fourni de l'OCCE 02**

[http://www.occe.coop/~ad02/IMG/pdf/DOSSIER\\_CLASSE\\_DE\\_DECOUVERTE.pdf](http://www.occe.coop/~ad02/IMG/pdf/DOSSIER_CLASSE_DE_DECOUVERTE.pdf)

**Un des plus gros freins aujourd'hui : la confiance des parents et des élèves. Il faut beaucoup anticiper pour rassurer en amont.**

### **Des petites choses qui peuvent donner confiance :**

- Demander aux parents d'écrire leurs peurs et de les partager ensuite
- Pour les élèves :
  - Les faire travailler sur leurs représentations
- Beaucoup travailler sur la préparation de la vie quotidienne sur place afin que les enfants sachent comment ça va se passer là-bas
- **Pour les plus jeunes** : proposer aux parents de laisser un petit mot ou dessin dans la valise que l'enfant découvrira seulement sur le lieu du séjour.
- Montrer des journaux, carnets de bord des années précédentes